

Szczegółowy zakres standardu 4.4.
Dokument wykonawczy nr 11 do Planu OWE Żłobka

Lista działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków

Imię i nazwisko pracownika:

Stanowisko:

Data:

Instrukcja

Proszę zaznaczyć odpowiedź, która najlepiej opisuje Pani/Pana codzienną praktykę. Jeżeli w danym obszarze pojawiają się trudności, proszę je krótko opisać oraz wskazać ewentualne potrzeby związane z doskonaleniem swojej pracy.

Lp.	Działanie	3-zawsze 2-często 1-rzadko 0-nigdy	W jakich sytuacjach mam trudność?
1	Biorę pod uwagę zwyczaje żywieniowe dzieci i daję im czas na delektowanie się posiłkami		
2	Uprzedzam dzieci, że zbliża się pora posiłku, pozwalając im dokończyć zabawę		
3	Zapraszam dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku		
4	Daję dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują		
5	Nie nagradzam dzieci za zjedzenie posiłku ani nie karzę za odmowę jedzenia		
6	Akceptuję to, że dziecko może nie chcieć niczego zjeść.		
7	Uwzględniam werbalne i pozawerbalne sygnały dzieci dotyczące potrzeby jedzenia oraz		

Lp.	Działanie	3-zawsze 2-często 1-rzadko 0-nigdy	W jakich sytuacjach mam trudność?
	ilości spożywanych potraw		
8	Nie nalegam, aby dziecko zjadło wszystko, co ma na talerzu		
9	W miarę możliwości rozwojowych pozwalam, żeby dzieci same nakładały sobie jedzenie		
10	Dziecka, które nałoży sobie za dużo, nie zmuszam do zjedzenia wszystkiego		
11	Zachęcam dzieci, w tym także niemowlęta, które uzyskały bezpieczną pozycję siedzącą, do samodzielnego jedzenia		
12	Pozwalam jeść rękoma dzieciom, które nie potrafią jeszcze używać sztućców		
13	Dziecku, które ma trudności z jedzeniem, pomagam, karmiąc je łyżeczką lub widelcem za jego zgodą		
14	Dzieci nieumiejące samodzielnie jeść karmię w kontakcie „jeden na jeden”		
15	Dopilnowuję, żeby wszystkie dzieci w czasie posiłku miały stały dostęp do łyżki i widelca		
16	Pozwalam dzieciom podczas posiłku prowadzić rozmowy z personelem i innymi dziećmi		

Lp.	Działanie	3-zawsze 2-często 1-rzadko 0-nigdy	W jakich sytuacjach mam trudność?
	siedzącymi przy stole		
17	Staram się w miarę możliwości jeść razem z dziećmi przy stolikach		
18	Proponuję dzieciom potrawy, tłumaczę nazwy i składniki dania		
19	Rozmawiam z dziećmi o tym, co jest zdrowe, a co nie		
20	Umożliwiam dzieciom uprawianie ziół (warzyw) w ogrodzie lub doniczkach na oknie		
21	Umożliwiam dzieciom udział w przygotowaniu napojów i prostych potraw		
22	Zbieram od rodziców informacje dotyczące żywienia dziecka, w tym jego preferencji żywieniowych, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, ewentualnych trudności żywieniowych, umiejętności		
23	Wspólnie z rodzicami i współpracownikami uzgadniamy potrzeby dzieci związane z żywieniem, uwzględniając zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości		
24	Zachęcam rodziców do stosowania zasad zdrowego żywienia w domu		

Lp.	Działanie	3-zawsze 2-często 1-rzadko 0-nigdy	W jakich sytuacjach mam trudność?
25	Upowszechniam przepisy i pomysły na zdrowe posiłki, materiały na temat zdrowego żywienia		
26	Prowadzę bieżącą obserwację dzieci w sytuacjach związanych z żywieniem i w razie wyraźnie niepokojących objawów dzielę się spostrzeżeniami z rodzicami		
27	Wiem, jakie zachowania dzieci związane z żywieniem uznać za niepokojące i w razie potrzeby kieruję rodziców do specjalisty.		

Refleksja pracownika

Co w zakresie wspierania samodzielności dzieci podczas posiłków wykonuję najlepiej?

.....

.....

.....

W jakich sytuacjach odczuwam największe trudności?

.....

.....

.....

Jakie działania podejmę, aby jeszcze lepiej wspierać dzieci?

.....

.....

.....

Jakiego wsparcia potrzebuję?

☐ szkolenia

- ☐ konsultacji
- ☐ obserwacji koleżeńskej
- ☐ materiałów edukacyjnych
- ☐ innego

Wnioski

.....

.....

.....

Data:

Podpis pracownika

Podpis Dyrektora

.....

.....

Częstotliwość i wnioski

Arkusze pełni funkcję listy kontrolnej i samooceny. Wypełnia się go co najmniej raz w roku oraz po istotnej zmianie organizacji żywienia. Wnioski i działania doskonalące przekazuje się Dyrektorowi.