

Diagnoza Potrzeb Edukacyjnych Szkół Podstawowych w Gminie Trzebielino

Badanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów w szkołach podstawowych przeprowadzone na podstawie analizy indywidualnej sytuacji szkół uwzględniającej dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze potrzeby rozwojowe uczniów oraz wynikający z tych potrzeb zakres wsparcia nauczycieli.

Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej im. Sportowców Polskich w Trzebielinie (SP Trzebielino), Szkole Podstawowej im. Zjednoczonej Europy w Starkowie (SP Starkowo), Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Suchorzu (SP Suchorze).

Badaniem objęto dyrekcję szkół, nauczycielki i rodziców ww. placówek. Celem badania jest określenie:

- a) potrzeb uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w szczególności w obszarach dotyczących kształtowania kompetencji kluczowych;
- b) potrzeb nauczycieli oraz przedstawicieli kadry szkół i placówek oświaty w zakresie doskonalenia kompetencji kluczowych uczniów;
- c) potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne, specjalistycznego sprzętu lub narzędzia, dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- d) potrzeby w zakresie wspomagania rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych ww. szkół w **Gminie Trzebielino** jest oficjalnym dokumentem, którego wnioski są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wnioskach o dofinansowanie w perspektywie unijnej na lata 2021-2027.

Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Oś Priorytetowa 05 Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza (EFS+), Działanie 5.8 Edukacja ogólna i zawodowa.

Spis treści:

1. Zakres diagnozy
2. Narzędzia diagnostyczne
3. Dane zastane
4. Obszary problemowe/potrzeby
5. Rekomendacje i wnioski z przeprowadzonej diagnozy

I. Zakres diagnozy:

W szkołach podstawowych Gminy Trzebielino potrzeba poprawić jakość edukacji poprzez wdrożenie następujących działań poprzez:

- a) organizację zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności uczniów;
- b) organizację wsparcia poprzez organizację zajęć ramach indywidualizacji pracy z uczniem;
- c) realizację działań dotyczących budowania tożsamości regionalnej, odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu oraz wykorzystujących edukację kulturową;
- d) wsparcie uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji cyfrowych;
- e) edukacji w zakresie doradztwa zawodowego, w tym z wykorzystaniem potencjału pracodawcy;
- f) doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, w tym cyfrowych;
- g) doposażenie pracowni przedmiotowych w brakujący sprzęt niezbędny do realizacji ww. celów.

II. Do przeprowadzenia badania wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne:

- informacje pozyskane od pracowników Gminy Trzebielino;
- wywiady z dyrektcją SP w Trzebielinie, SP Starkowo i SP Suchorzu oraz z 22 pracownikami wszystkich SP;
- arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych dotyczących ogólnej działalności SP oraz danych zastanych i danych ilościowych dotyczących sytuacji SP w różnych obszarach.
- kwestionariusz ankiety skierowany do dyrekcji 3 SP dotyczący organizacji zajęć rozwijających kompetencje kluczowe oraz indywidualizacji pracy z uczniem.
- kwestionariusz ankiety skierowany do dyrekcji 3 SP dotyczący braków w sprzęt niezbędny do poprawy jakości organizowanych zajęć.

Dane zastane dotyczące ogólnej działalności Szkół Podstawowych w Gminie Trzebielino:

Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Sportowców Polskich w Trzebielinie
Adres szkoły	Młodzieżowa 1
NIP	8421331833
Osoba wypełniająca ankietę (imię i nazwisko)	Małgorzata Zacholska
Kontakt: imię i nazwisko, tel. komórkowy i e-mail	Małgorzata Zacholska tel. 59 85 80 103 e-mail szkola77@poczta.onet.pl

(z tą osobą będziemy kontaktować się w sprawie wyboru sprzętu i zajęć)	
--	--

Aktualna liczba uczniów w szkole (w bieżącym roku szkolnym: 2023/2024), klasy I-VIII

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem
63	58	121

Szacowana liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2024/2025, klasy I-VIII

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem
63	57	120

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

2023/2024	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	rodzaj niepełnosprawności wraz z liczbą danych niepełnosprawności
z orzeczeniem o niepełnosprawności	0	4	4	Symbol przyczyny niepełnosprawności 12-C, 02-P
z orzeczeniem o kształceniu specjalnym	2	6	8	zespół Aspergera, Autyzm w tym z zespołem Aspergera oraz niepełnosprawność sprzężona ,niepełnosprawność w stopniu lekkim, umiarkowany, słabowidzący
z opinią z poradni	15	19	34	

Uczniowie dojeżdżający

Jaki procent uczniów dojeżdża do szkoły?	16,00%
Jaka jest średnia odległość dojazdu do szkoły?	od 5 do 10 km
Ile mniej więcej km musi pokonać autobus, aby rozwieźć uczniów?	30km

Liczba uczniów z doświadczeniem migracji (w tym repatriantów)

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	Kraj/e pochodzenia
0	0	0	

Aktualna liczba nauczycieli w szkole

2023/2024	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
ogółem	22	2	24
w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
w tym z uprawnieniami do nauczania trzech i więcej przedmiotów	15	1	16

Wyposażenie pracowni

Pracownia	Ocena stanu wyposażenia (od 1 do 5)	Co jest potrzebne (proszę nie robić listy zakupów tylko napisać ogólnie, na czym Państwu zależy - lista zakupów będzie następnym etapem)
Informatyczna	2	stary sprzęt komputerowy i multimedialny, bez odpowiedniego oprogramowania typu Microsoft Office
Matematyczne	3	brak przyborów, brył 3D i zestawów geometrycznych.
Przyrodnicze	2	brak rekwizytów anatomicznych,
Językowe	1	brak sprzętów do prowadzenia innowacyjnych zajęć
Humanistyczne	2	brak monitora interaktywnego z oprogramowaniem, rekwizytów do prowadzenia zajęć teatralnych
Indywidualizacja		

Ile w szkole jest tablic multimedialnych?	6
Ile w szkole jest monitorów interaktywnych?	5

Czy szkoła brała udział**w:**

Tak (w jakich latach)/Nie

Aktywnej Tablicy	Tak
Cyfrowej szkole	nie
Laboratorium przyszłości	Tak

Dla wysokiej oceny wniosku ważny jest opis sytuacji problemowej i potrzeb szkoły, im więcej informacji otrzymamy od Państwa tym większa szansa na otrzymanie dofinansowania

<i>Czy szkoła boryka się z poniższymi problemami?</i>	Nie	Tak, proszę o opisanie dlaczego ten problem występuje
Potrzeba integracji w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych		Tak, od najmłodszych lat dzieci potrzebują kontaktu bezpośredniego, pandemia w 2020 roku spowodowała bardzo duże problemy dzieci i młodzieży z komunikacją, wyrażaniem swoich emocji. Uczniowie od najmłodszych lat potrzebują wsparcia i ukierunkowania, tak aby potrafiły teraz i w przyszłości ze sobą współpracować.
Brak akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo		Tak, jest coraz więcej uczniów z SPE, którzy potrzebują indywidualnego podejścia zarówno nauczycieli, rodziców jak kolegów i koleżanek. Dzieci mają problemy z akceptacją inności.
Niska aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej	Nie	
Niewystarczający poziom zagospodarowania czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych		Tak, pomimo tego iż w Trzebielinie działa Biblioteka-Gminne Centrum Kultury uczniowie naszej szkoły nieznacznie angażują się w ich działania ponieważ nie są to zajęcia dostosowane do ich pasji i zainteresowań. Niestety, związane jest to z położeniem naszej Gminy która położona jest daleko od miast, co też utrudnia dostępność do zajęć dodatkowych. Jest to również

		związane z problemami finansowymi rodzin, które nie mogą sobie pozwolić na udział dzieci w płatnych zajęciach ponieważ udział w takich zajęciach to podwójne koszty (dojazdu+ zajęć). Nasza społeczność jest otwarta na nowe, innowacyjne pomysły, jednakże brakuje jej impulsu, pomysłu i motywacji do działania. Dlatego zależy nam, aby rozbudzić w tych dzieciach ciekawość do poznawania świata, kultury, kreatywności. Dzieci z naszej miejscowości nie mają trudności z zagospodarowaniem swojego czasu wolnego, często spędzają go biernie (w domu przed komputerem) lub nieodpowiednim towarzystwie po za domem. Dzieci nie uczęszczają na zajęcia dodatkowe, np. teatr, basen itp.
Konieczność udzielania wsparcia emocjonalnego/społecznego uczniom w związku z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych	Nie	
Trudności z zapewnieniem edukacji uczniom - imigrantom (np. z Ukrainy/Białorusi)	Nie	
Niski stopień stosowania innowacyjnych pomocy naukowych/metod i narzędzi pracy z uczniem		Tak, nie wszyscy nauczyciele używają innowacyjnych metod, ponieważ brakuje im narzędzi w postaci odpowiednich pomocy naukowych oraz odpowiednich szkoleń, które dałyby wsparcie i motywację do innowacyjnej i kreatywnej pracy.
Potrzeba edukacji w zakresie tożsamości regionalnej, w tym służących zachowaniu i rozwojowi języka regionalnego (kaszubskiego), odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu	Nie	W szkole prowadzone są zajęcia 3h/tygodniowo na grupę tygodniowo z języka regionalnego kaszubskiego.
Problem z zaangażowaniem rodziców w działania na rzecz szkoły/rozwój edukacyjny uczniów		Tak, rodzice starają się angażować w życie szkoły, jednak większość wykazuje się

		niskim zaangażowaniem w działania na rzecz szkoły i w zakresie rozwoju edukacyjnego swoich dzieci, ponieważ w dużej części rodzice naszych uczniów są pokoleniem, które nie doświadczyło odpowiedniego wsparcia edukacyjnego od swoich rodziców dlatego też, mają trudności w udzieleniu tego wsparcia swoim dzieciom.
Funkcjonowanie szkoły w systemie zmianowym	Nie	

Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Zjednoczonej Europy
Adres szkoły	Starkowo
NIP	8421776280
Osoba wypełniająca ankietę (imię i nazwisko)	Beata Kiedrowska
Kontakt: imię i nazwisko, tel. komórkowy i e-mail (z tą osobą będziemy kontaktować się w sprawie wyboru sprzętu i zajęć)	Beata Kiedrowska e-mail spstarkowo@poczta.fm

Aktualna liczba uczniów w szkole (w bieżącym roku szkolnym: 2023/2024), klasy I-VIII

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem
41	68	109

Szacowana liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2024/2025, klasy I-VIII

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem
44	68	112

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

2023/2024	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	rodzaj niepełnosprawności wraz z liczbą danych niepełnosprawności
z orzeczeniem o niepełnosprawności	3	7	10	8 ucz.-niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, 2 ucz.-zespół Aspergera
z orzeczeniem o kształceniu specjalnym	3	8	11	8 ucz.-niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, 2 ucz.-zespół Aspergera, 1 ucz. zagrożony niedostosowaniem społecznym
z opinią z poradni	6	14	20	

Uczniowie dojeżdżający

Jaki procent uczniów dojeżdża do szkoły?	67
Jaka jest średnia odległość dojazdu do szkoły?	5
Ile mniej więcej km musi pokonać autobus, aby rozwieźć uczniów?	20

Liczba uczniów z doświadczeniem migracji (w tym repatriantów)

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	Kraj/e pochodzenia
0	2	2	Turcja

Aktualna liczba nauczycieli w szkole

2023/2024	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
ogółem	15	6	21
w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
w tym z uprawnieniami do nauczania trzech i więcej przedmiotów	10	2	12

**Wyposażenie
pracowni**

Pracownia	Ocena stanu wyposażenia (od 1 do 5)	Co jest potrzebne (proszę nie robić listy zakupów tylko napisać ogólnie, na czym Państwu zależy - lista zakupów będzie następnym etapem)
Informatyczna	2	laptopy dla uczniów, laptop dla nauczyciela, sprzęt nagłaśniający (kolumny przenośne z mikrofonami), monitor interaktywny
Matematyczne	2	monitor interaktywny, bryły geometryczne, plansze z wzorami matematycznymi, wirtualne laboratorium Empiriusz (matematyka), przyrządy geometryczne
Przyrodnicze	2	monitor interaktywny, wirtualne laboratorium Empiriusz (chemia, biologia, geografia),
Językowe	2	monitor interaktywny, laptop dla nauczyciela, głośniki-nagłośnienie
Humanistyczne	2	monitor interaktywny, tablety dla uczniów, stroje do przedstawień teatralnych
Indywidualizacja	3	monitor interaktywny, laptop, drukarka kolorowa

Ile w szkole jest tablic multimedialnych?	5
Ile w szkole jest monitorów interaktywnych?	4

Czy szkoła brała udział

w:

Tak (w jakich latach)/Nie

Aktywnej Tablicy	Tak (2021-2023)
Cyfrowej szkole	nie
Laboratorium przyszłości	Tak (2022/2023)

<i>Dla wysokiej oceny wniosku ważny jest opis sytuacji problemowej i potrzeb szkoły, im więcej informacji otrzymamy od Państwa tym większa szansa na otrzymanie dofinansowania</i>		
<i>Czy szkoła boryka się z poniższymi problemami?</i>	Nie	Tak, proszę o opisanie dlaczego ten problem występuje
Potrzeba integracji w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych		Różnice w statusie społeczno-ekonomicznym tworzą podziały wśród uczniów. Bez celowych wysiłków, aby zniwelować te różnice, integracja może nie nastąpić w

		sposób naturalny. Na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych nie zawsze istnieje możliwość do różnorodnych interakcji, jak np. wycieczek, zmagających sportowych itp.
Brak akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo		
Niska aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej		
Niewystarczający poziom zagospodarowania czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych		Doradztwo zawodowe - Uczniowie w naszej szkole mają utrudniony dostęp do różnych form uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają pasje i zainteresowania tak ważne w procesie wyboru dalszej drogi kształcenia. Problemem jest duża odległość od miast, w których organizuje się różne ciekawe zajęcia, brak wsparcia w rodzicach, którzy nie mają czasu na dowożenie dzieci na dodatkowe zajęcia oraz brak środków na opłacenie drogiej zajęć. Zajęcia z doradcą zawodowym szczególnie dla uczniów klasy VIII są bardzo ważne w planowaniu nauki po ukończeniu szkoły podstawowej. Uczniowie w naszej szkole w większości nie mogą rozbudzić, odnaleźć w sobie swoich możliwości edukacyjnych, zainteresowań. Naszym uczniom brakuje tak ważnej na rynku pracy umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie. Właśnie zajęcia z doradcą zawodowym pozwolą na kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności i zaangażowania. Ograniczona dostępność zajęć

		dodatkowych utrudnia uczniom możliwość realizowania swoich pasji. 1. System edukacji nadaje priorytet osiągnięciom akademickim, co prowadzi do napiętych harmonogramów z ograniczonym czasem na zajęcia pozalekcyjne lub osobiste zainteresowania. Skupienie się na egzaminach i ocenach często przyćmiewa znaczenie rozwoju osobistego i realizacji pasji. Nadmiar prac domowych pochłania czas wolny uczniów, pozostawiając niewiele miejsca na realizację hobby lub zainteresowań. 2. Mamy ograniczone zasoby w postaci m.in. narzędzi technologicznych, materiałów artystycznych lub sprzętu sportowego, co utrudnia uczniom odkrywanie różnorodnych zainteresowań.
Konieczność udzielania wsparcia emocjonalnego/społecznego uczniom w związku z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych		W naszej społeczności lokalnej mamy dużo rodzin, w których jeden z rodziców pracuje za granicą. Konieczne jest więc w związku z tym udzielenie wsparcia emocjonalnego/społecznego uczniom.
Trudności z zapewnieniem edukacji uczniom - imigrantom (np. z Ukrainy/Białorusi)	x	W ostatnim czasie do naszej szkoły przybyli uczniowie z Turcji, mają ogromne problemy z porozumiewaniem się w języku polskim oraz adaptacją kulturową w środowisku szkolnym
Niski stopień stosowania innowacyjnych pomocy naukowych/metod i narzędzi pracy z uczniem		1. Niewystarczająca infrastruktura-brak tabletów dla uczniów, brak monitorów interaktywnych w większości sal, brak laptopów i nagłośnienia dla nauczycieli, brak urządzenia wielofunkcyjnego drukującego w kolorze 2. przestarzała technologia- stare laptopy dla uczniów w pracowni

		informatycznej, słaba łączność internetowa 3. Nauczycielom brakuje specjalistycznych szkoleń, aby skutecznie wykorzystywać innowacyjne narzędzia. Bez odpowiedniego szkolenia i stałego wsparcia niechętnie włączają nowe metody do swojego sposobu nauczania. Wszystko to utrudnia wdrażanie innowacyjnych metod i narzędzi nauczania.
Potrzeba edukacji w zakresie tożsamości regionalnej, w tym służących zachowaniu i rozwojowi języka regionalnego (kaszubskiego), odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu		Aż 80 ze 109 uczniów z kl.1-8 uczestniczy w zajęciach z języka regionalnego języka kaszubskiego. Rodzice i dzieci mają potrzebę zachowania swojego unikalnego dziedzictwa kulturowego, tradycji, języka i zwyczajów kaszubskich, które definiują ich tożsamość regionalną. Edukacja w zakresie tożsamości regionalnej pomaga przekazać to bogactwo kulturowe przyszłym pokoleniom. Nasi uczniowie i ich rodzice mają potrzebę przynależności do wspólnoty kaszubskiej, co zapewnia wspólne poczucie dumy, historii i związku z określonym obszarem geograficznym, zachęcając do solidarności wśród tych, którzy identyfikują się z tym regionem. Zrozumienie własnej tożsamości regionalnej pozwala jednostkom na autentyczne wyrażanie siebie. Daje to ludziom możliwość celebrowania swojej wyjątkowości. Ogólnie rzecz biorąc, potrzeba edukacji w zakresie tożsamości regionalnej wynika z chęci zachowania dziedzictwa kulturowego, stworzenia poczucia przynależności do

		wspólnoty, promowania różnorodności, ochrony języków, zrozumienia kontekstu historycznego i umożliwienia jednostkom wyrażania siebie w szerszych ramach zróżnicowanego społeczeństwa. W naszej szkole odbywają się zajęcia z języka kaszubskiego, nie ma niestety zajęć artystycznych związanych z naszym regionem, jak np. zespołu taneczno-teatralnego, warsztatów artystycznych itp.
Problem z zaangażowaniem rodziców w działania na rzecz szkoły/rozwój edukacyjny uczniów		Wielu rodziców łączy pracę z obowiązkami domowymi i zobowiązaniami osobistymi. Znalezienie czasu na aktywne uczestnictwo w życiu szkoły lub zaangażowanie się w rozwój edukacyjny dziecka staje się wyzwaniem. Wysoki poziom stresu spowodowany pracą lub okolicznościami osobistymi negatywnie wpływa na zdolność rodzica do aktywnego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych dziecka. Rodzice bez wykształcenia lub z niskim wykształceniem czują się mniej pewni siebie lub nieprzygotowani do angażowania się w rozwój edukacyjny swojego dziecka lub życie szkoły. Rodzice, którzy w swoim dzieciństwie mieli negatywne doświadczenia z systemem edukacji, są mniej skłonni do zaangażowania. Niektórzy rodzice nie w pełni rozumieją znaczenie lub wpływ ich zaangażowania w edukację dziecka.
Funkcjonowanie szkoły w systemie zmianowym	x	-

Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
Adres szkoły	Suchorze, Szkolna 5
NIP	842-13-31-856
Osoba wypełniająca ankietę (imię i nazwisko)	Katarzyna Orbik - Balcerzak
Kontakt: imię i nazwisko, tel. komórkowy i e-mail (z tą osobą będziemy kontaktować się w sprawie wyboru sprzętu i zajęć)	dyrektor@suchorze.eu

Aktualna liczba uczniów w szkole (w bieżącym roku szkolnym: 2023/2024), klasy I-VIII

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem
39	50	89

Szacowana liczba uczniów w szkole w roku szkolnym 2024/2025, klasy I-VIII

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem
45	50	95

***Uczniowie o
specjalnych
potrzebach
edukacyjnych***

2023/2024	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	rodzaj niepełnosprawności wraz z liczbą danych niepełnosprawności
z orzeczeniem o niepełnosprawności	1	1	1	1x Symbol 05-R – upośledzenie narządu ruchu i 11-I – inne, w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne i odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego; 1x09-M choroby układu moczowo-płciowego i 04-O choroby narządu wzroku
z orzeczeniem o kształceniu specjalnym	2	2	4	niepełnosprawność sprzężona (autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) x 1, niepełnosprawność sprzężona (słabo słyszenie i autyzm atypowy) x 1, autyzm w tym z zespół Aspergera x 1, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim x 1
z opinią z poradni	9	13	22	

***Uczniowie
dojeżdżający***

Jaki procent uczniów dojeżdża do szkoły?	46,07%
Jaka jest średnia odległość dojazdu do szkoły?	4 km
Ile mniej więcej km musi pokonać autobus, aby rozwieźć uczniów?	30 km x 3 kursy

***Liczba uczniów z
doświadczeniem
migracji (w tym
repatriantów)***

Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	Kraj/e pochodzenia
0	0	0	-

**Aktualna liczba
nauczycieli w szkole**

2023/2024	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
ogółem	23	0	23
w tym z niepełnosprawnością	0	0	0
w tym z uprawnieniami do nauczania trzech i więcej przedmiotów	0	0	0

**Wyposażenie
pracowni**

Pracownia	Ocena stanu wyposażenia (od 1 do 5)	Co jest potrzebne (proszę nie robić listy zakupów tylko napisać ogólnie, na czym Państwu zależy - lista zakupów będzie następnym etapem)
Informatyczna	3	komplet myszek bezprzewodowych, drukarka, laminarka, programy komputerowe użytkowe z licencją

Matematyczne	3	drukarka, zestaw do doświadczeń ze statystyki, kalkulatory, tablice matematyczne (książka) , naklejki podłogowe z tabliczką mnożenia
Przyrodnicze	3	drukarka, atlasy geograficzne, bagietki szklane, magnesy sztabkowe i podkowiaste, tablice tematyczne, zestaw do optyki, elektroskop, pierścień i dylatometr
Językowe	3	drukarka, gry planszowe tematyczne, naklejki podłogowe, materiały plastyczne
Humanistyczne	3	drukarka, atlasy historyczne, plansze metodyczne, naklejki podłogowe, mikrofon
Indywidualizacja	2	drukarka, materace, szachy, zegary szachowe, materiały plastyczne, akcesoria teatralne, kącik odpoczynku i relaksu

Ile w szkole jest tablic multimedialnych?	3
Ile w szkole jest monitorów interaktywnych?	5

Czy szkoła brała

udział w:

Tak (w jakich latach)/Nie

Aktywnej Tablicy	Tak 2022
Cyfrowej szkole	Nie
Laboratorium przyszłości	Tak 2022

Dla wysokiej oceny wniosku ważny jest opis sytuacji problemowej i potrzeb szkoły, im więcej informacji otrzymamy od Państwa tym większa szansa na otrzymanie dofinansowania

<i>Czy szkoła boryka się z poniższymi problemami?</i>	Nie	Tak, proszę o opisanie dlaczego ten problem występuje
Potrzeba integracji w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych		zajęcia integracyjne dają możliwość uczenia się siebie nawzajem, uczą wzajemności i wzajemnej akceptacji .

Brak akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo	Do szkoły uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnościami. potrzeba integracji eliminuje izolację uczniów w normie intelektualnej od tych z niepełnosprawnościami. Istnieje potrzeba kształcenia dzieci zdrowych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zwiększa się w ten sposób poczucie bezpieczeństwa każdego uczniów, Pozwala dostrzec w każdym zdolności i wiarę we własne możliwości. Obecnie w szkole panują stereotypy dotyczące podejścia do kształcenia dziecka niepełnosprawnego. A ono też powinno odnosić sukcesy, być samodzielne i nie izolowane społecznie.
Niska aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej	Współczesna społeczność uczniowska niechętnie reprezentuje ogół uczniów. Nie obserwuje się aktywnych działań na rzecz społeczności uczniowskiej i obrony jej praw. To wynika w głównej mierze z braku umiejętności zespołowego współdziałania, samokontroli i samooceny uczniów.
Niewystarczający poziom zagospodarowania czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Szansą na konstruktywne wykorzystanie czasu wolnego są zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Obecnie placówka nie zapewnia atrakcyjnych zajęć, poza tymi, które stanowią integralną część jej planu wychowawczego. O sposobie

		spędzania wolnego czasu i zainteresowania decyduje m.in. miejsce zamieszkania (w naszym przypadku wiele osób dojeżdżających) pochodzenie społeczne (rodziny popegeerowskie). Niestety wolny czas jest zdominowany przez telewizję i Internet, programy i filmy nie rozwijające zainteresowań.
Konieczność udzielania wsparcia emocjonalnego/społecznego uczniom w związku z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych		Migracja zarobkowa stała się zjawiskiem powszechnym. W naszej szkole rodzice ukrywają przed wychowawcą konieczność pracy za granicami kraju. Nieobecność rodziców wiąże się ze stresem, tęsknotą i cierpieniem. Dzieci mają obniżone poczucie własnej wartości i wiele trudności o podłożu emocjonalnym.
Trudności z zapewnieniem edukacji uczniom - imigrantom (np. z Ukrainy/Białorusi)	nie	
Niski stopień stosowania innowacyjnych pomocy naukowych/metod i narzędzi pracy z uczniem		Szkoła nie rozwija w uczniach kompetencji kluczowych, najbardziej potrzebnych we współczesnym społeczeństwie. Problemem jest rozwój edukacji opartej na wiedzy. Sprowadzenie problematyki innowacji pedagogicznych do kwestii technicznych, czy komputeryzacji szkoły w złych proporcjach może zaprzepaścić relacje społeczne. Dlatego niezbędny jest rozwój zajęć teatralnych, rozwijającym umiejętności komunikacji i strategii, planowania, współpracy w grupie.
Potrzeba edukacji w zakresie tożsamości regionalnej, w tym służących zachowaniu i rozwojowi języka regionalnego (kaszubskiego), odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu		Młodzież nie jest ukierunkowana na pobudzanie aktywnych postaw i głębszych więzi między regionem, a jego odbiorcą. W związku z tym nie ma drogi do budowania tożsamości narodowej na fundamencie tożsamości regionalnej. Nie są kształtowane więzi z regionem, a to powoduje słabnące relacje między młodym człowiekiem, a jego "pierwszą ojczyzną". W związku z tym należy podkreślać subiektywny i współczesny

		wymiar postrzegania oraz definiowania regionalizmu.
Problem z zaangażowaniem rodziców w działania na rzecz szkoły/rozwój edukacyjny uczniów		Większość rodziców nie angażuje się w życie szkoły. Gro z nich prezentuje postawę roszczeniową. Narzeka na nauczycieli, ich plan pracy, metody, sposoby itd. Duża liczba rodziców przerzuca swoje błędy wychowawcze na szkołę lub system edukacji w Polsce. Rodzic w ten sposób próbuje zaspokajać swoje potrzeby (uwagi, uznania, akceptacji). Reaguje nieadekwatnie, gdyż nie potrafi poradzić sobie z krytyką czy umiejętnością komunikacji.
Funkcjonowanie szkoły w systemie zmianowym	nie	

III. Obszary problemowe wskazane w Diagnostyce:

1. Niskie wyniki egzaminów ósmoklasisty wskazuje na potrzebę rozwoju u dzieci z 3 placówek szkolnych kompetencji kluczowych i wyrównanie szans edukacyjnych poprzez organizację indywidualizacji pracy z uczniem/uczniemi.
2. Luki kompetencyjne u nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć w sposób ciekawy, z wykorzystaniem innowacyjnych i cyfrowych metod, pozwalających na rozwój kompetencji i umiejętności uczniów
3. Brak sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do uatrakcyjnienia zajęć. Większość wyposażenia jest przestarzała/niekompletna
4. Współpraca z rodzicami.

IV. Rekomendacje / wnioski:

W obszarze problemowym nr 1

Do Szkoły Podstawowej w Trzebielinie, Szkoły Podstawowej w Starkowie i Szkoły Podstawowej w Suchorzu (powiat bytowski) uczęszcza 319 uczniów: SP Trzebielino (63K;58M), SP Starkowo (41K;68M), SP Suchorze (39K;50M), w tym:

- a) z orzeczeniem o niepełnosprawności: 4K;12M,
- b) z orzeczeniem o kształceniu specjalnym: 7K;16M;
- c) z opinią z poradni: 30K;46M,

d)z doświadczeniem migracji:2M z Turcji.

zatrudnionych jest 68 (60K;8M) nauczycieli, bez orzeczeń o niepełnosprawności.

Stopa bezrobocia w powiecie bytowskim: 9,0% jest wyższa o 4,5% od stopa bezrobocia dla woj. Pomorskiego wynosi 4,5% (IX.22 GUS). Jednocześnie uczniowie pochodzą z terenów wiejskich, ze względu na ograniczenia geograficzne i finansowe rodzice nie mają możliwości posyłania dzieci na zajęcia dodatkowe, mają utrudniony dostęp do atrakcyjnych form rozwoju ich zainteresowań i pasji.

Średnie wyniki % egzaminu ósmoklasisty (OKE Gdańsk 2023) dla woj. Pomorskiego wynoszą: E8:j.pol.-67; mat.-52; ang:66. Wyniki dla:

SP Trzebielino: j.pol.-61; mat.-58; ang:60;

SP Starkowo: j.pol.-57; mat.-30; ang:61;

SP Suchorze: j.pol.-67; mat.-53; ang:46;

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty w Gminie Trzebielino są w większości poniżej średniej wojewódzkiej, uczniowie mają problemy z opanowaniem podstawy programowej, w szczególności matematyki. Zauważalna jest dysproporcja w możliwościach edukacyjnych oraz problemy w obszarze umiejętności uczenia się, konieczne jest podjęcie DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH PROCES ZDOBYWANIA WIEDZY.

PO analizie stwierdzono też czynnik pogarszający sytuację uczniów. DEFICYTY spowodowane NAUKĄ ZDALNĄ- obniżona efektywność nauczania, potrzeba bycia w grupie, nadmierne korzystanie z technologii, niska samoocena. Ponadto uczniów charakteryzuje OBNIŻONA MOTYWACJA DO NAUKI, w szczególności z przedmiotów ścisłych (51%), a 48% uważa je za typowo męskie. W oparciu o analizę sytuacji problemowej należy przełamać stereotypy dotyczące przedmiotów ścisłych i technicznych jako typowo męskich.

Wymaga to zastosowania RÓŻNORODNYCH POZASZKOLNYCH FORM EDUKACYJNYCH bazujących na aktywności ucznia, kształtujących umiejętności poznawcze, matematyczne, uczenia się, wykorzystujących atrakcyjne dla ucznia narzędzia cyfrowe. Dodatkowo stwierdza się brak rozwijających form spędzania czasu wolnego w wakacje, kiedy szkoła jest zamknięta. Ponadto, uczniowie nie potrafią planować swojej ścieżki wyboru szkół ponadpodstawowych, z badania wynika potrzeba organizacji zajęć z doradztwa edukacyjno -zawodowego. Uczniowie nie potrafią wskazać na swoje mocne strony, nie wierzą w swoje umiejętności.

W badaniu zaobserwowano wynikające z położenia szkół na terenach wiejskich na BARIERY:

Okolo 43% uczniów jest dowożonych do szkół rano i po lekcjach rozwożonych po domach, po odjeździe autobusu szkolnego udział w zajęciach dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy i lub zajęciach wyrównawczych jest utrudniony. Spowodowałoby to brak możliwości dołączenia na zajęcia. Rozwiązaniem jest zapewnienie dodatkowego transportu.

W trakcie zajęć kreatywno – przyrodniczych w ferie lub wakacje oraz półkolonii które trwają około 8 godzin dziennie dzieci powinny mieć zapewniony posiłek. Rozwiązaniem jest zapewnienie żywienia podczas zajęć.

Wskazane zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe i wyrównujące szanse edukacyjne w SP Trzebielino:

- zajęcia rozwijające z matematyki

- język obcy
- zajęcia z programowania,
- zajęcia drużynowe
- zajęcia z przedmiotów humanistycznych w formie projektu edukacyjnego
- doradztwo edukacyjno- zawodowe
- półkolonie z robotyki
- zajęcia kreatywno-przyrodnicze w ferie zimowe/letnie
- wyjazdy edukacyjne do miejsc związanych z naukami ścisłymi i technicznymi oraz budowanie tożsamości regionalnej, odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu oraz wykorzystujących edukację kulturową;

Wskazane zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe i wyrównujące szanse edukacyjne w SP Starkowo:

- zajęcia z programowania,
- zajęcia drużynowe
- zajęcia z przedmiotów humanistycznych w formie projektu edukacyjnego
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego
- korekcyjno- kompensacyjne
- doradztwo edukacyjno- zawodowe
- półkolonie z robotyki
- zajęcia kreatywno-przyrodnicze w ferie zimowe/letnie
- wyjazdy edukacyjne do miejsc związanych z naukami ścisłymi i technicznymi oraz budowanie tożsamości regionalnej, odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu oraz wykorzystujących edukację kulturową;

Wskazane zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe i wyrównujące szanse edukacyjne w SP Suchorze:

- matematyczne gry i zabawy
- język obcy
- zajęcia z programowania
- zajęcia z przedmiotów humanistycznych w formie projektu edukacyjnego
- psychoedukacyjne
- doradztwo edukacyjno- zawodowe
- półkolonie z robotyki
- zajęcia kreatywno-przyrodnicze w ferie zimowe/letnie

- wyjazdy edukacyjne do miejsc związanych z naukami ścisłymi i technicznymi oraz budowanie tożsamości regionalnej, odwołujących się do nadmorskiego położenia regionu oraz wykorzystujących edukację kulturową;

W obszarze problemowym nr 2

Nauczyciele posiadają kwalifikacje i uprawnienia do prowadzenia nawet kilku przedmiotów, ale brak im kompetencji w zakresie prowadzenia zajęć w sposób ciekawy, z wykorzystaniem innowacyjnych i cyfrowych metod, pozwalających na rozwój kompetencji i umiejętności uczniów. Działania innowacyjne wymagają dodatkowych funduszy, drogie szkolenia i materiały dydaktyczne do prowadzenia innowacyjnych zajęć uniemożliwiają rozwój kompetencji kadry.

Kadra 3 placówek musi podnieść i uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie:

- programowanie- 3 osoby SP Trzebielino, 1 SP Starkowo, 1 SP Suchorze
- praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- 20 osób SP Trzebielino, 15 osób SP Starkowo,
- jak oceniać bez oceniania - 20 osób SP Trzebielino
- sztuczna inteligencja na rzecz edukacji- - 20 osób SP Trzebielino
- kompetentny sukces na lekcjach-- 20 osób SP Trzebielino-
- innowacyjne metody nauczania. Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela- 15 osób SP Starkowo

W obszarze problemowym nr 3

Analiza wykazała, że szkołom brak sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do uatrakcyjnienia zajęć. Większość wyposażenia jest przestarzała/niekompletna. Celem dostosowania dydaktyki do sytuacji problemowej uczniów niezbędny jest zakup wyposażenia, które wzbogaci stosowane metody nauczania. Brakuje pomocy dydaktycznych, które pozwalają na stosowanie działań innowacyjnych podczas zajęć, rozwoju kompetencji oraz zniweluje ich deficyty edukacyjne i rozwojowe uczniów.

Doposażenie pracowni przedmiotowych w brakujący sprzęt niezbędny jest do realizacji założeń diagnozy.

Doposażenie szkoły da możliwość prowadzenia lekcji z wykorzystaniem metody eksperymentu, z zastosowaniem metod aktywizujących ucznia oraz podniesienia poziomu i jakości zajęć dzięki sprzętowi TIK. Szkoła wymaga nowoczesnych metod i narzędzi pracy. Współczesne środowisko dziecka, to nowoczesny świat techniki i wielu bodźców. Praca metodą projektową i badawczą, poprzez doświadczenia i działanie daje najlepsze rezultaty. Ponadto doposażona zostanie pracownia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, aby podwyższyć jakość realizacji wsparcia włączającego. W połączeniu z przeszkoleniem kadry ma ogromne znaczenie przy kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji, wiedzy i umiejętności uczniów, sprzęt wpłynie pozytywnie na rozwój umiejętności uczniów oraz na jakość edukacji w szkole.

Niezbędny sprzęt do pracowni przedmiotowych w SP Trzebielino:

Pracownia	Opis kosztu/wydatku	Jedn. miary	Cena jednostkowa brutto	Liczba sztuk
-----------	---------------------	-------------	-------------------------	--------------

Matematyka	Montessori Konstruktywne trójkąty Pasujące	szt.	203,66 zł	2
Matematyka	Wielkie 7 bryły szkieletowe Geometryczne Kały 3D	szt.	244,00 zł	1
Matematyka	Zestaw plansz matematyka A3 SP plansze dydaktyczne	szt.	79,00 zł	1
Matematyka	Przybory PCV magnetyczne na tablicy uniwersalnej	szt.	799,00 zł	1
Matematyka	Clementoni Montessori Kształty i Kolory	szt.	50,60 zł	3
Matematyka	Puzzle Drewniana układanka magnetyczna w walizce Djeco	szt.	174,90 zł	6
Matematyka	TABLICA GEOMETRYCZNA PATYCZKI GRA FIGURY GEOMETRIA	szt.	99,00 zł	6
Matematyka	ZIELONA szkolna kredowa tablica magnetyczna 240x120 cm	szt.	899,95 zł	1
Językowa	Spiralna książeczka - Piszę angielskie historyjki	szt.	109,00 zł	1
Językowa	Plansza jęz. angielski - Basic Facts about Great Britain	szt.	359,00 zł	1
Językowa	Plansza jęz. angielski - Basic English II	szt.	359,00 zł	1
Językowa	Plansza jęz. angielski - Irregular verbs	szt.	359,00 zł	1
Językowa	Magnetyczne angielskie części mowy - zestaw demonstracyjny	szt.	449,00 zł	1
Językowa	Zestaw mikrofonów ze stacją dokującą	szt.	1 999,99 zł	1
Językowa	Outdoor Game Round Steps - Angielskie koło fortuny	szt.	429,90 zł	1
Językowa	Outdoor Game Jump and Talk - Skacz i mów	szt.	899,90 zł	1
Językowa	Urządzenie wielofunkcyjne BROTHER DCP-L3510CDW LASER KOLOR WiFi DUPLEX 3w1	szt.	1 995,00 zł	1
Językowa	Głośniki do komputera	szt.	399,00 zł	1
Językowa	Słuchawki z mikrofonem	szt.	189,99 zł	12
Językowa	Ipad tablet	szt.	5 099,00 zł	1
Językowa	Laminator	szt.	248,73 zł	1
Językowa	Gilotyna do papieru	szt.	289,78 zł	1
Językowa	Ploter Cameo 4 Plus - zestaw dla szkół	szt.	3 020,98 zł	1
Humanistyczna	Sztalugi studyjne 10 sztuk - pakiet	szt.	959,40 zł	1
Humanistyczna	Reflektor sceniczny - LED 4 szt + przewód DMX 3 szt - zestaw	szt.	695,57 zł	1
Humanistyczna	Tkanina satynowa 20 m	szt.	19,50 zł	20
Humanistyczna	Peruki	szt.	70,00 zł	15
Humanistyczna	Stroje, kostiumy	szt.	120,00 zł	15
Humanistyczna	stojak na ubrania	szt.	100,00 zł	1
Humanistyczna	Tablica korkowa	szt.	88,81 zł	2
Humanistyczna	Urządzenie wielofunkcyjne BROTHER DCP-L3510CDW LASER KOLOR WiFi DUPLEX 3w1	szt.	1 995,00 zł	1
Humanistyczna	Wielofunkcyjny głośnik karaoke	szt.	579,00 zł	1
Humanistyczna	Monitor interaktywny z OPS 65 cali	szt.	13 523,85 zł	1
Humanistyczna	Portrety pisarzy, poetów, bohaterów narodowych	szt.	36,90 zł	10
Humanistyczna	Tablica magnetyczna 1200x90mm	szt.	765,00 zł	1
Informatyczna	Zestaw Podstawowy z matą Kodowanie na dywanie	szt.	670,00 zł	1
Informatyczna	Laptop z oprogramowaniem	szt.	3 299,00 zł	12
Indywidualizacja	Fun Dance - zestaw akcesoriów do tańca (84 elementy)	szt.	555,00 zł	1
Indywidualizacja	EFEKT DISCO KULA LED PAR STATYW PILOT MAGIC BAR	szt.	349,00 zł	1
Indywidualizacja	Materac gimnastyczny	szt.	599,00 zł	10
Indywidualizacja	Koziół gimnastyczny	szt.	2 399,00 zł	1
Indywidualizacja	Ławka gimnastyczna	szt.	726,00 zł	4
Indywidualizacja	Piłka do piłki nożnej Molten	szt.	113,00 zł	8
Indywidualizacja	Piłka siatkowa Mikasa	szt.	83,89 zł	8
Indywidualizacja	Piłka do koszykówki - rozmiar 7	szt.	123,49 zł	5
Indywidualizacja	Piłka do koszykówki rozmiar -5	szt.	103,54 zł	5

Indywidualizacja	Siatka do siatkówki	szt.	479,00 zł	1
------------------	---------------------	------	-----------	---

Niezbędny sprzęt do pracowni przedmiotowych w SP Starkowo:

Pracownia	Opis kosztu/wydatku	Jedn. miary	Cena jednostkowa brutto	Liczba sztuk
Językowa	Monitor interaktywny 65 cali	szt.	8 200,00 zł	1
Humanistyczna	Monitor interaktywny 65 cali	szt.	8 200,00 zł	1
Humanistyczna	Tablet	szt.	799,00 zł	12
Informatyczna	Laptop z oprogramowaniem	szt.	3 299,00 zł	12
Indywidualizacja	Monitor interaktywny 65 cali	szt.	8 200,00 zł	1
Indywidualizacja	<u>Zestaw gimnastyczny</u>	szt.	1 399,00 zł	1
Indywidualizacja	Zestaw tyczek slalomowych z podstawą	kpl.	439,00 zł	1
Indywidualizacja	Piłka nożna Adidas Capitano	szt.	169,00 zł	2
Humanistyczna	Super gruba Lina animacyjna 10 metrów - niebieska	szt.	349,00 zł	1
Humanistyczna	Kaszubskie tradycyjne stroje ludowe	szt.	1 922,50 zł	12
Humanistyczna	Mocny worek do skakania dwuosobowy 30 x 60 x 70 cm- 4 szt	szt.	189,00 zł	2
Humanistyczna	Zwiewne chusty do rytmiki 66 cm (12 szt.) GONGE	szt.	149,00 zł	1

Niezbędny sprzęt do pracowni przedmiotowych w SP Suchorze;

Pracownia	Opis kosztu/wydatku	Jedn. miary	Cena jednostkowa brutto	Liczba sztuk
Matematyka	Azul	szt.	164,47 zł	1
Matematyka	Wystrzałowe katapulty	szt.	106,38 zł	1
Matematyka	Camel Up: Przebiegłe wielbłądy	szt.	158,00 zł	1
Matematyka	Papua	szt.	85,48 zł	1
Matematyka	Project L	szt.	139,95 zł	1
Matematyka	4Mation	szt.	65,99 zł	1
Matematyka	Kto to był?	szt.	158,99 zł	1
Matematyka	Park Sawanna	szt.	175,95 zł	1
Matematyka	Sonic i superdrużyny	szt.	129,95 zł	1
Matematyka	Yinsh	szt.	130,00 zł	1
Matematyka	Pylos Mini	szt.	81,10 zł	1
Matematyka	Pentago	szt.	71,20 zł	1
Matematyka	Qwirkle	szt.	151,30 zł	1
Matematyka	Quarto	szt.	121,13 zł	1
Matematyka	Quoridor Mini	szt.	99,99 zł	1
Matematyka	Tres Gra	szt.	70,76 zł	1
Matematyka	Dvonn Gra matematyczna	szt.	129,95 zł	1
Matematyka	Blokus	szt.	98,20 zł	1
Matematyka	PixBlocks	szt.	76,59 zł	1
Matematyka	Rozumówki	szt.	122,92 zł	1
Matematyka	Magnetic Chess Game	szt.	57,99 zł	1
Matematyka	Oszczędzajko	szt.	136,53 zł	1
Matematyka	Pablito	szt.	82,67 zł	1

Matematyka	Pitagoras Gra	szt.	114,21 zł	1
Matematyka	Kolekcja Kart Grabowskiego	komp.	302,60 zł	4
Matematyka	Mobi gra matematyczna	szt.	84,55 zł	1
Matematyka	Szachy demonstracyjne	szt.	65,00 zł	1
Matematyka	Woreczek do przechowywania figur	szt.	9,00 zł	12
Matematyka	Zegar szachowy	szt.	99,00 zł	12
Matematyka	Szkolny zestaw szachowy	szt.	39,00 zł	12
Językowa	Monitor interaktywny z OPS 75 cali	szt.	11 000,00 zł	1
Językowa	Laptop dla nauczyciela z oprogramowaniem	szt.	4 200,00 zł	1
Językowa	Drukarka laserowa cz-b z drukiem dwustronnym	szt.	800,00 zł	1
Językowa	Monitor interaktywny z OPS 75 cali	szt.	11 000,00 zł	1
Językowa	Peppa pig: magical box of books	szt.	109,99 zł	1
Językowa	100 things to save the planet	szt.	49,99 zł	1
Językowa	Big picture book of London	szt.	59,99 zł	1
Językowa	10,9,8... owl is late	szt.	41,49 zł	1
Językowa	An elephant and piggie book	szt.	39,99 zł	1
Językowa	Harry Potter	szt.	319,99 zł	1
Językowa	My first curious George	szt.	74,99 zł	1
Językowa	Puffin classic delux	szt.	99,99 zł	1
Językowa	Usborne storybook reading	szt.	349,99 zł	1
Językowa	Rolland Dahl collection	szt.	199,99 zł	1
Językowa	The little Prince	szt.	18,85 zł	1
Językowa	Radio silence	szt.	34,27 zł	1
Językowa	Winnie the Pooh	szt.	36,13 zł	1
Językowa	Anne of green gables	szt.	28,39 zł	1
Językowa	The boat race mystery	szt.	28,39 zł	1
Językowa	Egghead	szt.	28,39 zł	1
Językowa	Christmas Sound	szt.	38,99 zł	1
Językowa	The nutcracker	szt.	63,99 zł	1
Językowa	Grinch	szt.	74,99 zł	1
Językowa	Rabbit Roo	szt.	59,00 zł	1
Informatyczna	Monitor interaktywny z OPS 75 cali	szt.	11 000,00 zł	1
Informatyczna	Laptop z oprogramowaniem	szt.	4 200,00 zł	12
Informatyczna	Drukarka laserowa cz-b z drukiem dwustronnym	szt.	800,00 zł	1
Informatyczna	<u>Scottie-Go-Edu</u>	szt.	240,00 zł	7
Informatyczna	Tłó fotograficzne Wiosna	szt.	289,00 zł	1
Informatyczna	Tłó fotograficzne Jesień	szt.	289,00 zł	1
Informatyczna	Tłó fotograficzne Zima	szt.	259,00 zł	1
Informatyczna	Tłó fotograficzne Szkoła	szt.	289,00 zł	1
Informatyczna	Tłó fotograficzne Lato	szt.	259,00 zł	1
Informatyczna	Talerze-instrument	szt.	89,90 zł	3
Informatyczna	Zestaw do zawieszania tła	szt.	350,00 zł	1
Informatyczna	Wózek stolik podstawka pod projektor laptop stojak	szt.	114,00 zł	1
Informatyczna	Projektor OVERMAX Multipic 3.5	szt.	549,00 zł	1
Informatyczna	Ekran projekcyjny AVTEK Tripod Pro 200x200cm	szt.	399,00 zł	1
Informatyczna	Witryna na książki DĄB SONOMA	szt.	1 388,00 zł	1
Informatyczna	Szafa na instrumenty	szt.	1 599,00 zł	1

Informatyczna	Roald Dahl Collection 16 fantastic stories	szt.	137,49 zł	1
Informatyczna	Peppa pig: magical box of books	szt.	109,99 zł	1
Informatyczna	Boomwhackers- Piosenki i zabawy edukacyjne	szt.	63,00 zł	1
Indywidualizacja	Drukarka laserowa cz-b z drukiem dwustronnym	szt.	800,00 zł	1
Indywidualizacja	Ubongo	szt.	79,99 zł	1
Indywidualizacja	Century: Korzenny szlak	szt.	134,00 zł	1
Indywidualizacja	My Little Scythe	szt.	203,70 zł	1
Indywidualizacja	Kotkrywcy	szt.	139,95 zł	1
Indywidualizacja	Sprytne ośmiornica	szt.	59,10 zł	1
Indywidualizacja	Sushi GO Party	szt.	53,00 zł	1
Indywidualizacja	Obrazki	szt.	79,40 zł	1
Indywidualizacja	Akropolis	szt.	92,99 zł	1
Indywidualizacja	W krainie baśni	szt.	50,19 zł	1
Indywidualizacja	Banda stworów	szt.	50,83 zł	1
Indywidualizacja	Obłądny rycerz	szt.	74,99 zł	1
Indywidualizacja	Kociaki łobuziaki	szt.	77,67 zł	1
Indywidualizacja	Gra w kotka i pyszczek	szt.	103,94 zł	1
Indywidualizacja	Park smoków	szt.	56,37 zł	1
Indywidualizacja	Dragomino	szt.	119,99 zł	1
Indywidualizacja	Andor Junior	szt.	117,90 zł	1
Indywidualizacja	Pluszowe opowieści	szt.	259,00 zł	1
Indywidualizacja	Gra Spaghetti	szt.	98,00 zł	1
Indywidualizacja	Kot Stefan	szt.	65,90 zł	1
Indywidualizacja	Żółw i zając	szt.	80,00 zł	1
Indywidualizacja	Wsiąść do pociągu. Pierwsza podróż	szt.	134,90 zł	1
Indywidualizacja	Loopin Louie	szt.	104,80 zł	1
Indywidualizacja	Flick'em Up!	szt.	199,99 zł	1
Indywidualizacja	Dzielne myszki	szt.	74,37 zł	1
Indywidualizacja	Osadnicy z Catan. Junior	szt.	110,90 zł	1
Indywidualizacja	Imago	szt.	77,99 zł	1
Indywidualizacja	Honeycombs	szt.	85,38 zł	1
Indywidualizacja	Smoczy kryształ	szt.	60,99 zł	1
Indywidualizacja	Smart Games IQ	szt.	90,40 zł	1
Indywidualizacja	dzwonki chromatyczna na tubach Rainbow Chime Bars	szt.	1 399,00 zł	1
Indywidualizacja	bębenek 25 cm	szt.	45,90 zł	8
Indywidualizacja	marakasy M1	szt.	52,00 zł	4
Indywidualizacja	claves GEWA	szt.	22,99 zł	6
Indywidualizacja	wstążka do gimnastyki artystycznej	szt.	42,93 zł	1
Indywidualizacja	VEVOR zasłona przegrodowa	szt.	585,99 zł	4
Indywidualizacja	spódniczka tiulowa czarna	szt.	28,00 zł	12
Indywidualizacja	klocki do kodowania muzyki	szt.	674,00 zł	1
Indywidualizacja	kubki plastikowe Sagad	szt.	16,50 zł	6
Indywidualizacja	MInerały Gra Planszowa	szt.	162,14 zł	1
Indywidualizacja	Kohaku Gra planszowa	szt.	79,99 zł	1
Indywidualizacja	Ale kociot	szt.	89,99 zł	1
Indywidualizacja	Kingdomino	szt.	66,00 zł	1
Indywidualizacja	Time's Up! Kids	szt.	70,12 zł	1

Indywidualizacja	Gra Turbo	szt.	208,99 zł	1
Indywidualizacja	Gra Dikti	szt.	84,99 zł	1
Indywidualizacja	Gra Pikti	szt.	84,99 zł	1
Indywidualizacja	Zakręcona przygoda	szt.	99,84 zł	1
Indywidualizacja	Kuchenna przygoda	szt.	147,40 zł	1

W obszarze problemowym nr 4

Z analizy wynika konieczność polepszania współpracy rodziców/opiekunów prawnych i szkoły w zakresie rozwoju u dzieci zainteresowania nauką. Należałoby zorganizować warsztaty dla rodziców w których postawi się na rozwój umiejętności rodziców w zakresie stwarzania dziecku optymalnego, domowego środowiska nauki, motywowania do pracy, a także pobudzaniu jego aspiracji edukacyjnych i radzenia z trudnościami. Ze względu na ograniczenia geograficzne i finansowe rodzice nie mają możliwości posyłania dzieci na zajęcia dodatkowe, mają utrudniony dostęp do atrakcyjnych form rozwoju ich zainteresowań i pasji.

Zalecane warsztaty dla rodziców:

- 1.CYBERPRZEMOC- uświadomienie cyber-zagrożeń, w jaki sposób rozpoznawać ofiarę cyberprzemocy, jak pomóc i reagować w przypadku wystąpienia problemu cyberprzemocy w otoczeniu dziecka.
- 2.Trening zastępowania agresji ART-program umiejętności społecznych, skutecznej komunikacji z dorastającym dzieckiem, opartym na szacunku i zrozumieniu, bez agresji i konfliktów.
- 3.WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA -wspieranie dzieci w rozwoju zainteresowań i kreatywności, motywowaniu do pracy, a także pobudzaniu aspiracji edukacyjnych, z wykorzystaniem ogólnodostępnych narzędzi/materiałów, metody zabaw rozwijających, edukacyjnych, poznawczych itp.

PODSUMOWANIE

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkół Podstawowych w Gminie Trzebielino. W pierwszej części dokumentu przedstawiono dane dotyczące placówek, a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych